

# စိုက်ပျိုးရေးနှင့်ကျေးလက်ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ သုတစင်မြင့် တစ်ရပ်ကို တည်ထောင်ခြင်း - မြန်မာနိုင်ငံရှိ သက်သေအခြေပြု သင်ယူမှုနှင့် ရလဒ်အခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှု

အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှုနှင့် စားနပ်ရိက္ခာဖူလုံရေး ရန်ပုံငွေ နှစ်ပတ်လည် ဖိုရမ်  
နေပြည်တော်  
၂၀၁၄ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလ ၂၅- ၂၆ ရက်

# ခြုံငုံဖော်ပြချက်

- သုတစင်မြင့်ဆိုတာ ဘာလဲ
- သုတစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု
- ဘာကိုသင်ယူရမှာလဲ-သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို ဖွင့်ဆိုခြင်း
- ရလဒ်မူဘောင်၊ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီ၊ စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု
- အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သုတေသနပြုခြင်း
- ဒီဂျစ်တယ်လ် သုတစင်မြင့်
- သက်သေအခြေပြုသင်ယူမှုကို ဖြစ်စေခြင်း

# သုတစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့်စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု

## စောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့်အကဲဖြတ်ခြင်း

- လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခု၏ အကျိုး၊ရလဒ်၊ သက်ရောက်မှုတို့ကို တိုင်းတာခြင်း အနက်ဖွင့်ခြင်းဖြစ်
- ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်တို့ကိုသာ အာရုံစိုက်
- တာဝန်ခံယူနိုင်မှု အနှုန်းအစံမှ ထွက်ပေါ်လာခြင်းဖြစ်

## သုတစီမံခန့်ခွဲမှု

- သုတကို အရင်းအမြစ်တစ်ရပ်အဖြစ် အဖွဲ့အစည်းအရပ်ရပ်တွင် မည်သို့ထုတ်လုပ်၊ မျှဝေအသုံးပြု(ပျောက်ဆုံး၊ အလွဲသုံး) သည်ကို အာရုံစိုက်
- လူသားတို့သည် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်တို့ကို မည်သို့ဆက်ဆံ၊ အသုံးပြုသည်
- သင်ယူမှုနှင့်ဆောင်ရွက်မှု အနှုန်းအစံမှ ထွက်ပေါ်လာခြင်းဖြစ်

• စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှုနှင့်သုတစီမံခန့်ခွဲမှုတို့မှာ ကွဲပြားသော်လည်း အတွဲအဖက်များ ဖြစ်ကြသည်။ ရည်မှန်းထားသလောက် အောင်မြင်မှုရမရဆိုသည်ကိုပြသော မူရင်း သက်သေခံချက်၏ အုတ်မြစ်ဖြစ်နိုင်သည်။

• ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များကို တတ်သိမှုအဖြစ်အနက်ဖွင့်ပေးရာတွင် သုတစီမံ ခန့်ခွဲမှု က ကူညီနိုင်သည်။ ဥပမာ မဟာဗျူဟာဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်အတွက် အသုံးပြုနိုင်မည့် နားလည်မှုအသစ်၊ လုပ်နည်းအသစ်များ

# သုတစင်မြင့်ဆိုတာဘာလဲ

## ဌာနတွင်း

- လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ အဓိကပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများသည် ပြတ်သားခိုင်မာသော သက်သေခံအခြေပြု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေ နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုအစီအစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော သက်သေအခြေခံကို တည်ဆောက်ရန် အတွက်ခိုင်မာပြတ်သားစနစ်ကျသော စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု မူဘောင်ကို ဖြစ်စေနိုင်သည်။
- လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တို့ကို LIFT၏ရည်မှန်းချက်များနှင့်အညီဆောင်ရွက်မှုများတိုးတက်လာရန်နှင့် ယင်းတို့အချင်းချင်းသင်ယူနိုင်ရန် အထောက်အကူပြုမည့် စွမ်းဆောင်ရည်၊ ကျွမ်းကျင်မှု၊ သုတ တို့ကိုတည်ဆောက်ပေးခြင်း
- လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်ရော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင်ပါ ပိုမိုတက်ကြွစွာ ပါဝင်မည့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်အဖြစ် အစိုးရသည်အတွင်းတွင်ရော အပြင်တွင်ပါ ရပ်တည်ပါဝင်နိုင်မည်။

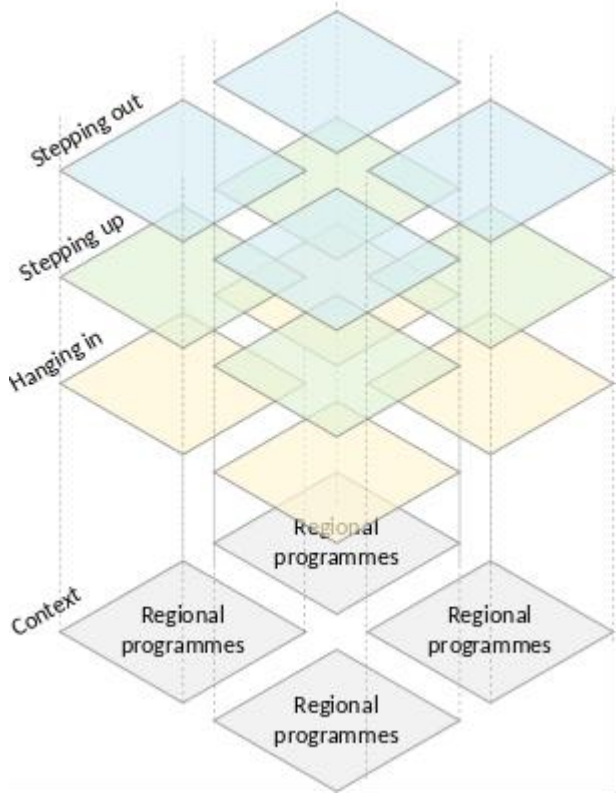
## ပြင်ပ

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း LIFTပြင်ပရှိ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေသော အခြားအဖွဲ့အစည်းများ၊ အလှူရှင်များ၊ အစိုးရစသော ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်း ကွန်ရက်နှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း
- ကဏ္ဍအလိုက်သင်ယူရေးအစီအစဉ်များရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း-
  - ကဏ္ဍအလိုက်အလုပ်အုပ်စု အစည်းအဝေးများနှင့်
  - အချိန်ပိုင်းအလိုက်တိုးတက်မှု သုံးသပ်ရေးအစည်းအဝေး၊ ရန်ပုံငွေနှင့် ဘုတ်အဖွဲ့အဆင့်အစည်းအဝေးများ၊ မဟာဗျူဟာဦးဆောင်/စီမံခန့်ခွဲ/နည်းပညာကော်မတီများနှင့် အစည်းအဝေးများ
- ပြင်ပဆောင်ရွက်မှုများသည်လည်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင်ပါဝင်စေရန်နှင့်ဖြစ်ပေါ်လာသော အထောက်အထားများကို ပိုင်ဆိုင်ခွင့်ရစေရန်အထူးဂရုပြုသည်။

# Learning about what? Defining a learning agenda

*Whose learning? Who defines the agenda?*

<b>1. Increased incomes of rural households.</b>	<b>2. Increased resilience of poor rural households and communities to shocks, stresses and adverse trends.</b>	<b>3. Improved nutrition of women, men and children.</b>	<b>4. Improved policies and effective public expenditure for pro-poor rural development.</b>
Increased sustainable agricultural productivity by smallholder farmers (SHFs)	Improved market access and market terms for SHFs	Increased employment in non-farm activities for smallholders and landless	Increased access to affordable financial services by smallholder farmers and landless
Improved diet of women, men and children	Safeguarded access to and sustainable use of natural resources for smallholders and landless	Strengthened local capacity to support and promote food and livelihood security	Generation of policy relevant evidence regarding smallholder farmers and landless



Distillation of evidence based lessons from different regions synthesised for each farmer strategy/pathway

- What works and what does not?
- To what extent?
- How, through what mechanisms?
- Under what conditions?

Deepened knowledge base about context; social, cultural, political and market dynamics, vulnerabilities, opportunities

# ရလဒ်မူဘောင်၊ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီ၊ စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု

ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်နေသူတို့ကို အပြောင်းအလဲမည်သို့ဖြစ်ပေါ်သည်ကို နားလည်စေရန် ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီက ရှင်းပြသည်။ အထူးသဖြင့်-

- သီးခြားအစီအစဉ်တစ်ရပ်အတွက်သာမန်ပြောင်းလဲမှုအမြင်ကိုရှင်းပြသည်။
- သီးခြားပြောင်းလဲမှုတို့အတွက် ဆောင်ရွက်ပေးသူနှင့် စူးစမ်းသူတို့အား ယင်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို သတ်မှတ်ပေးသည်။
- လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရလဒ်များ၊ အဆင့်အမျိုးမျိုးသော အကျိုးများ(ဆိုးကျိုးများအပါအဝင်) တို့ကိုဆက်သွယ်သော လမ်းများကို ခြေရာကောက်သည်။
- ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပုံဖော်နိုင်သော(ဟန့်တားနိုင်သော) အတွင်း/အပြင် အချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ်သည်။
- ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ် ခိုင်မာစေရန်လိုအပ်သော မှန်သည်ဟုလက်ခံထားသည့် အချက်အလက်များကို ရှင်းလင်းပေးသည်။

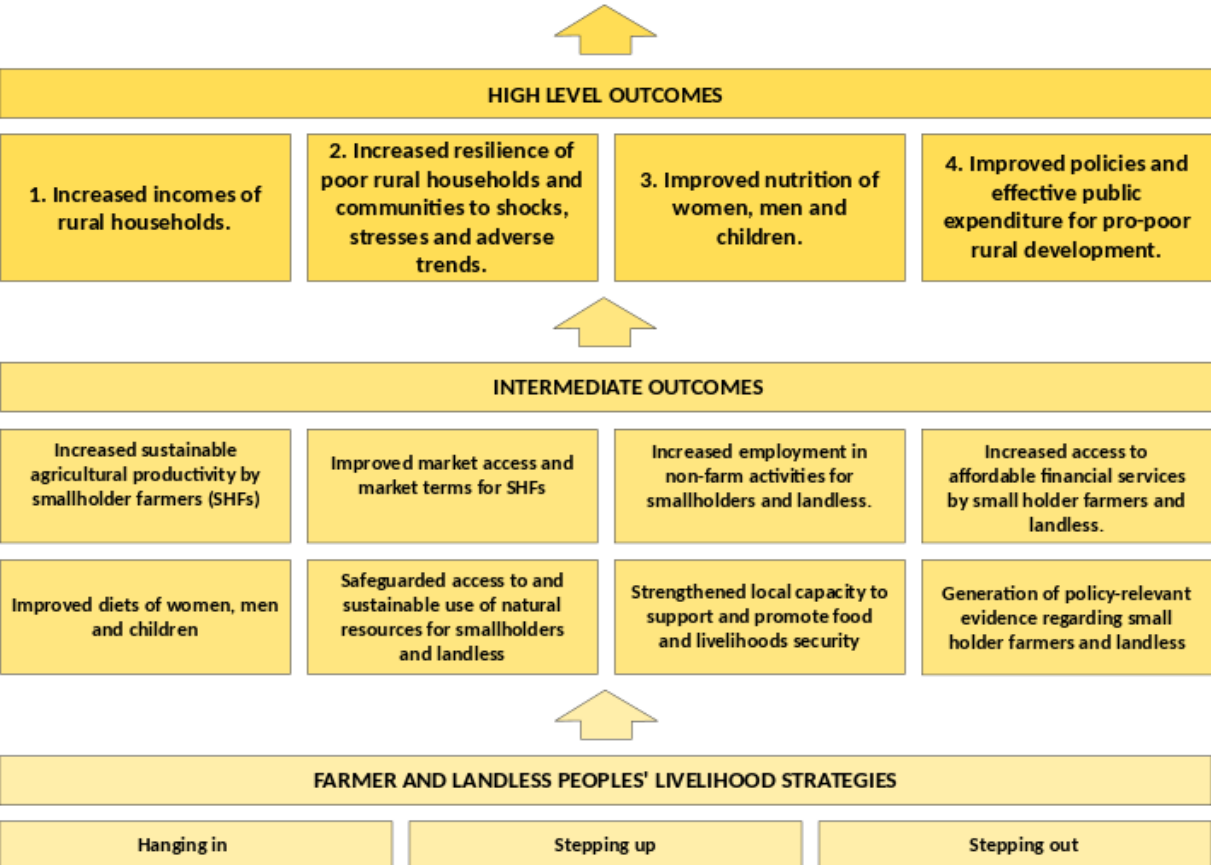
ရလဒ်မူဘောင် တစ်ရပ်သည် အစီအစဉ်/ဆောင်ရွက်ချက်တစ်ခုခု၏ လှုပ်ရှားမှုများ၊ ရလဒ်များ၊ အကျိုးများ၊ ပန်းတိုင်/အမြင်တို့ကိုရှင်းပြသည်။

- ရလဒ်မူဘောင်သည် ဆောင်ရွက်မှုကို တိုင်းတာသော ကိရိယာထက် သင်ယူမှု ကိရိယာဖြစ်သည်။

# ရလဒ်မူဘောင်၊ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီ၊ စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု

RESULTS FRAMEWORK

VISION	to be a collective and influential voice for innovation and learning, and to provide a platform for enhanced policy engagement on sustainable agriculture
PURPOSE	To increase livelihoods' resilience and nutrition of poor people in Myanmar by focussing on interventions that increase income, food availability, utilization and stability of access to food
GOAL	to contribute to sustainably reduce the number of people in Myanmar living in poverty and hunger



LIFT ၏ရလဒ်မူဘောင်သည် LIFTက ဖြည့်ဆည်းပေးမည့် အကျိုးများ( ဥပမာ အပြောင်းအလဲများ )ကို သတ်မှတ်ပေးသည်။ ယင်းသည်အောက်ပါ အတိုင်းအသုံးဝင်သည်-

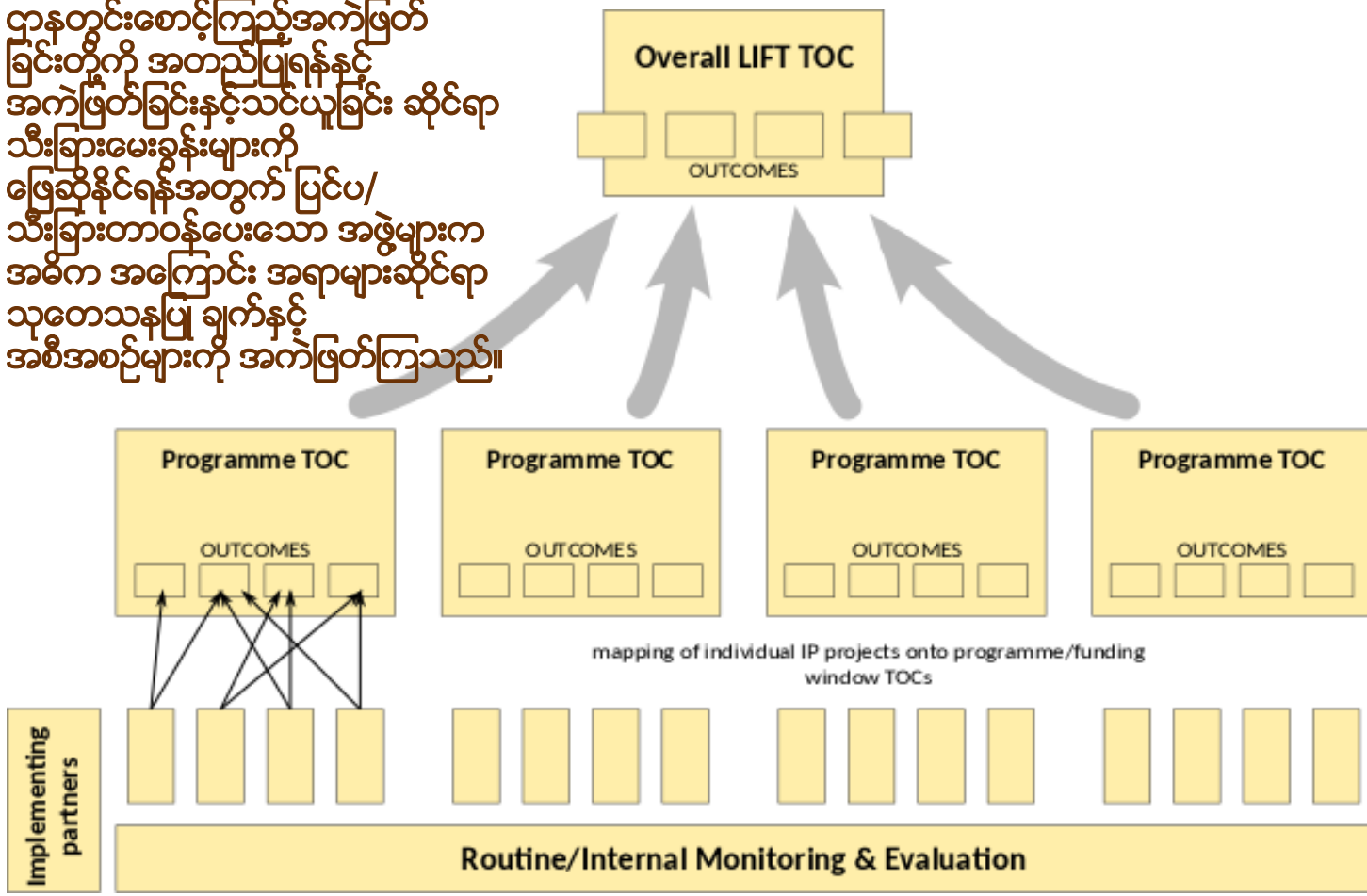
- (အထက်ဘက်ရှိ အလှူရှင်များသို့ အောက်ဘက်သို့လုပ် ဖော်ကိုင်ဖက်များ က) သတင်းပို့စနစ်ကို ဖြစ်စေသော တာဝန်ခံ မှုကိရိယာ
- အစီအစဉ်အဆင့် မဟာဗျူဟာများကို ဘောင်ကန့်သတ်ပေး သော စီမံရေးကိရိယာ
- သုတစီမံခန့်ခွဲမှုကို ထောက်ပံ့မည့် သက်သေ အချက် အလက်များကို ဖွဲ့စည်းသည့်ကိရိယာ



APPROACH

# ရလဒ်မူဘောင်၊ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီ၊ စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှု

ဌာနတွင်းစောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို အတည်ပြုရန်နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ သီးခြားမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန်အတွက် ပြင်ပ/သီးခြားတာဝန်ပေးသော အဖွဲ့များက အဓိက အကြောင်း အရာများဆိုင်ရာ သုတေသနပြု ချက်နှင့် အစီအစဉ်များကို အကဲဖြတ်ကြသည်။



LIFT၏ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီ ရလဒ်မူဘောင်တို့သည် အဆင့်မြင့်အတွက်အကျိုး/ရလဒ်များ၊ အစီအစဉ်အဆင့်အတွက် အကျိုး/ရလဒ်များကို ပြဋ္ဌာန်းပေးသည်။

၁။ သီးခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များသည် သက်ဆိုင်ရာ အစီအစဉ်အဆင့် အကျိုး/ရလဒ်များကို ယင်းတို့၏ လှုပ်ရှားမှုဖြင့် ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

၂။ အစီအစဉ်၏ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီနှင့် မိမိတို့၏ အရေးယူဆောင်ရွက်မှုတို့ကို အခြေခံ၍ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များက ပုံမှန်စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်မှုကို စနစ်တကျ ဆောင်ရွက်သည်။

လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ ခိုင်မာသောဌာနတွင်း စောင့်ကြည့်အကဲဖြတ်ချက်များက မည်သည်က အလုပ်ဖြစ်သည်၊ မဖြစ်သည်၊ မည်မျှအထိဖြစ်သည်၊ မည်သည့်အခြေအနေတွင်ဖြစ်သည် ကို ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။ အစီအစဉ်တစ်ခုလုံးနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ကဏ္ဍအလိုက်သင်ယူရေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကိုဖြေရန် ကူညီပေးသည်။



# သုတ တံခါး

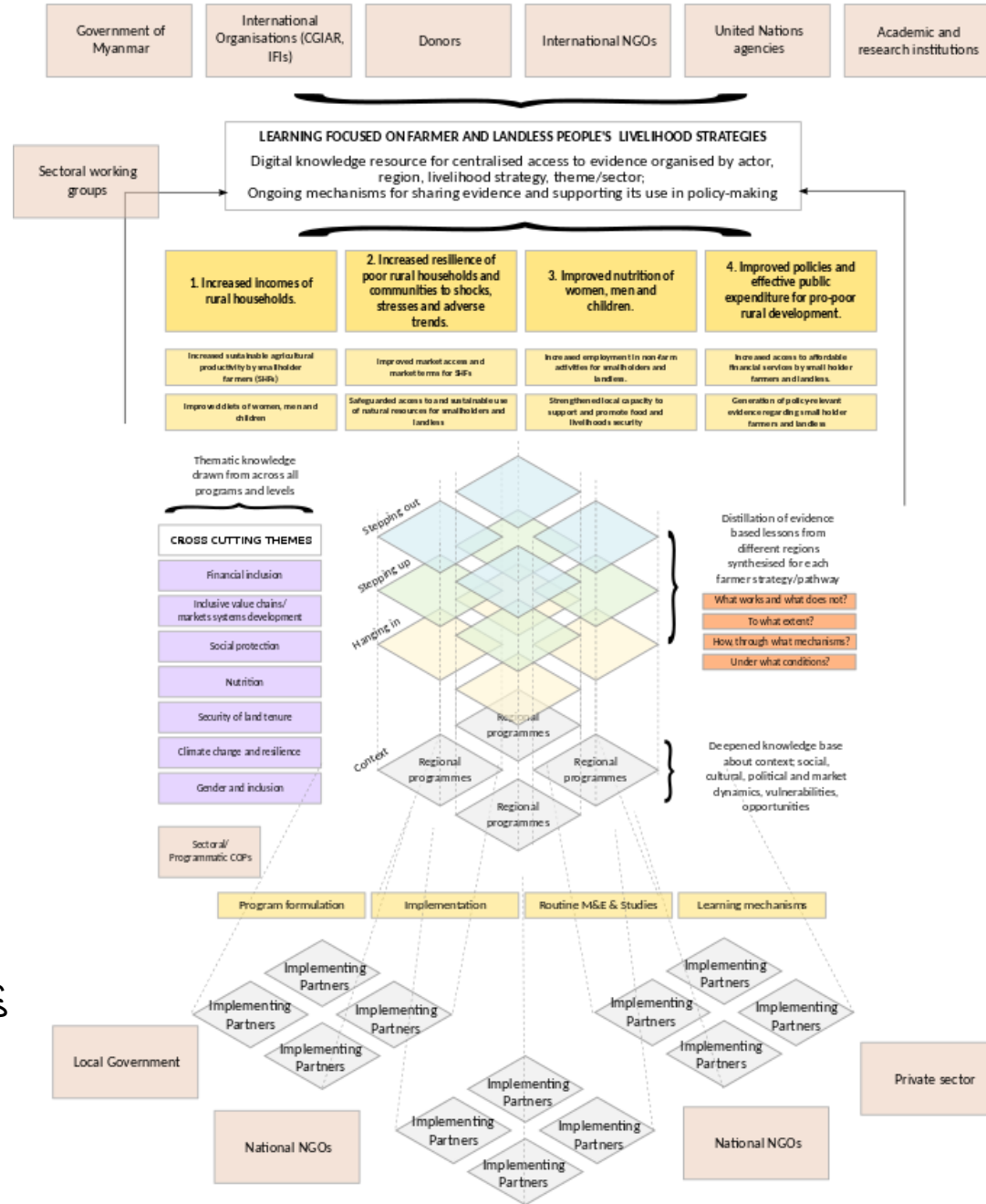
## အွန်လိုင်း အထောက်အထားဘဏ္ဍာတိုက် ကိုအောက်ပါအတိုင်းစုဖွဲ့ထားသည်-

- အကျိုး/အကြောင်းအလိုက်
- အသက်မွေးမှု မဟာဗျူဟာများ/ လမ်းများ
- ပထဝီနယ်မြေ
- သုံးစွဲပုံ/သုံးစွဲသူ

## မာတိကာ

- လုပ်ငန်းတိုးတက်မှုနှင့်ရလဒ်
- သက်ဆိုင်ရာဆောင်ရွက်ချက် အလိုက်အမှုတဲများ
- ဌာနတွင်းစောင့်ကြည့် အကဲဖြတ်မှု ကြောင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ ရရှိလာသော သင်ခန်းစာများ( အစီအစဉ် အဆင့်/ ကဏ္ဍအလိုက်)
- ဘာသာရပ်အလိုက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေး ပွဲများကြောင့်ရရှိလာသော သင်ယူမှု အစီအစဉ်နှင့်ပတ်သက်သောအမြင်များ
- ဖြေရှင်းရမည့် အခက်အခဲများ၊ တိုးတက် မှု အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပျက်စီးဆုံးရှုံးမှု များ၊ ဖော်ထုတ်နိုင်မည့် အဖြေများတို့ကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် LIFT/အစီအစဉ် ဆောင်ရွက်ချက်များကို ခိုင်မာသော ပြင်ပအဖွဲ့များဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်း
- အဓိကပြဿနာများကို နက်နဲစွာ နားလည်နိုင်ရန် ရွေးကောက် သုတေသနပြုမှုများ

# LIFT AS A KNOWLEDGE PLATFORM



# သက်သေအခြေပြု သင်ယူမှုကိုဖြစ်စေခြင်း

၁။ အများလက်ခံသော အမြင်တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးရန်၊ အကျိုးများ၊ အစီအစဉ် အလိုက်သင်ယူမှု အစီအစဉ်များကို သတ်မှတ်ရန်အတွက် ဘုံပြောင်းလဲမှု သီအိုရီများကို ရေးဆွဲကြသည်။

၁။ သင်ယူမှုအစီအစဉ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း

- မြန်မာနိုင်ငံအဆင့်
- အသက်မွေးမှုမဟာဗျူဟာများ
- အစီအစဉ်အဆင့်
- ကဏ္ဍအလိုက်/လုပ်ငန်းအလိုက်

၂။ သဘောတူထားသော မူဘောင်အတွင်းရှိ အတွင်းနှင့်အပြင်စောင့်ကြည့်အကဲခတ်မှုကို အခိုင်အမာတည်ဆောက်ခြင်း

၁။ အွန်လိုင်း သုတတံခါးပေါက်ကိုဖန်တီး၊ ထိန်းသိမ်းခြင်း

၁။ သင်ယူမှု ယန္တရားနှင့် ပွဲလမ်းများကို ဖန်တီးခြင်း

- အုပ်ချုပ်မှုနှင့်သင်ယူမှုအစီအစဉ်များရေးဆွဲမှုတို့တွင် သုတအသုံးချသူတို့၏ ကွန်ရက်များက ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်ပါဝင်ခွင့်များ
- ကျင့်သုံးသော လူထုများ
- အစီအစဉ်တစ်ခုလုံး/ကဏ္ဍအလိုက်ပူးပေါင်း အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ အစီရင်ခံစာများ
- စွမ်းဆောင်ရည်တည်ဆောက်မှု